

PROPUESTA DE MAQUETA

Título de parte

1. Introducción: Las competencias genéricas como contenidos de aprendizaje en los estudios universitarios

Título de capítulo

En la documentación generada por el proceso de construcción del Espacio Europeo de Educación Superior, se define el término competencia como una «combinación dinámica de atributos —respecto del conocimiento y sus aplicaciones, de las actitudes y responsabilidades— que describe los objetivos de aprendizaje de un programa educativo, o cómo los estudiantes habrán de ser capaces de actuar al final de dicho proceso» (González y Wagenaar, 2002: 132). A su vez se denominan genéricas o transversales, al subconjunto formado por las competencias que son comunes para cualquier titulación o, dicho de otra manera, que no son específicas de un determinado campo de estudio. De lo que sería una relación muy extensa, el comité directivo del proyecto *Tuning Educational Structures in Europe*, *Tuning* en lo sucesivo, seleccionó un total de treinta competencias, clasificadas a su vez en tres categorías (tabla 1):

- a) Competencias instrumentales: aquellas que tienen una función instrumental, y que pueden ser a su vez cognoscitivas, metodológicas, tecnológicas y lingüísticas.
- b) Competencias interpersonales: las que tienden a favorecer los procesos de interacción social y comunicación.
- c) Competencias sistémicas: o combinación de comprensión, sensibilidad y conocimiento, para permitir al individuo ver cómo las partes de un todo se relacionan y se agrupan (VV.AA., 2003c: 81 y 82).

2.1. Identificación de problemas y carencias de los aprendizajes mediante la reflexión sistemática del profesorado

Título de subcapítulo

Como ya se ha dicho, la enseñanza de competencias genéricas ha estado desde siempre presente en las preocupaciones docentes de muchos profesores, si bien no de forma explícita (Gravestock y Haley, 2000). Apelar a dicha experiencia y recoger de forma sistemática sus resultados, puede constituir un buen método de diagnóstico de los posibles desajustes o problemas a los que hay que hacer frente al

incorporar explícitamente las competencias a los objetivos de aprendizaje. La tabla 2 recoge a modo de ejemplo una relación de problemas.

2.2.1. Pautas para la elaboración del cuestionario

Título de apartado de subcapítulo

El cuestionario realizado por el grupo GIDOCUZ para este proyecto, pretendía conocer el punto de vista de los estudiantes sobre el aprendizaje y mejora de competencias genéricas durante la realización de los estudios de licenciatura.

2.2.2.1. Aspectos generales

Título de rango inferior

La encuesta se aplicó a un total de 73 estudiantes, todos los que iban a formar parte de la experiencia de innovación;

Citas

Por ello, hay respuestas en las que es evidente que la valoración de los estudiantes está condicionada por la situación propia del tiempo actual y por su propia formación y aptitudes. Así sucede, por ejemplo, cuando piensan que la matemática no es una herramienta fundamental o que la informática lo es casi todo.

En sus respuestas se detectan contradicciones y aparece también, en muchas ocasiones, una marcada diferenciación según el ciclo.

	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º
Conoc. Teóricos	14,1	21,5	15,4	9,1	9,2	10,8	14,3	3,2
Conoc. prácticos	32,8	30,8	12,3	9,1	6,2	3,1	3,2	3,2
Aptitudes personales	12,5	9,2	16,9	21,2	20,0	12,3	4,8	1,6
Capacidades personales	15,6	10,8	18,5	15,2	18,5	16,9	4,8	1,6
Habilidades sociales	1,6	4,6	12,3	13,6	16,9	23,1	20,6	8,1
Facilidad de aprendizaje	14,1	12,3	15,4	16,7	20,0	18,5	3,2	1,6
Disponibilidad personal	9,4	10,8	7,7	13,6	9,2	10,8	46,0	3,2
Otras	0,0	0,0	1,5	1,5	0,0	4,6	3,2	77,4
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

TABLA 3. Importancia de diversas competencias para el trabajo de geógrafo

Leyenda de gráficos, figuras y tablas

NOTAS A PIE DE PÁGINA SISTEMA TRADICIONAL

Éstos se toman a partir del análisis de los estudios de cestas de consumo inglesas y de la demanda en los países en desarrollo. Las suposiciones habituales en la bibliografía histórica¹ indican que la elasticidad renta de la demanda era de 0,5. Nos adherimos, asimismo, a las explicaciones que aportan Komlos y Steckel sobre la drástica reducción de la estatura a principios del siglo XIX.² llamada a nota

Aunque no todas las conclusiones a las que llegan los estudiosos de cestas de consumo son aceptables,³ en la actualidad nadie pone en tela de juicio las líneas generales de sus planteamientos. Allen⁴ aporta una explicación sencilla a este hecho: las investigaciones estadísticas respaldan la interpretación de conjunto.

1 R. V. Jackson, *Agriculture and Economic Growth in England, 1650-1815*, Londres, Methuen, 1985; G. Clark, M. Huberman y P. H. Lindert, «A British Food Puzzle, 1770-1859», en J. Mokyr (ed.), *The Economics of the Industrial Revolution*, Totowa, Rowman and Allanheld, 1995, pp. 347-389; R. C. Allen, «Tracking the Agricultural Revolution», *Economic History Review*, vol. 52 (1999), pp. 224-226.

2 J. Komlos, «Shrinking in a Growing Economy? The Mystery of Physical Stature during the Industrial Revolution», *Journal of Economic History*, vol. 58 (1998), pp. 779-802; R. H. Steckel, «Stature and the Standard of Living», *Journal of Economic Literature*, vol. 33 (1995), pp. 1903-1940. Véanse, sin embargo, A. R. H. Baker y R. A. Butlin (eds.), *Studies of Fields Systems in the British Isles*, Cambridge, Cambridge University Press, 1973, pp. 286-290; M. Overton, «Re-Establishing the Agricultural Revolution», *Agricultural History Review*, vol. 44 (1999), pp. 1-20; ídem, *Agricultural Revolution in England*, Cambridge, Cambridge University Press, 1999.

3 Jackson, *Agriculture and Economic Growth*, pp. 347-398; Allen, «Tracking the Agricultural Revolution», pp. 234-235.

4 Ib., p. 209.

NOTAS A PIE DE PÁGINA SISTEMA HARVARD

Éstos se toman a partir del análisis de los estudios de cestas de consumo inglesas y de la demanda en los países en desarrollo. Las suposiciones habituales en la bibliografía histórica (Jackson, 1985; Clark, Huberman y Lindert, 1995; Allen, 1999, pp. 224-226) indican que la elasticidad renta de la demanda era de 0,5. Nos adherimos, asimismo, a las explicaciones que aportan Komlos (1998) y Steckel (1995) sobre la drástica reducción de la estatura a principios del siglo XIX.¹

1 Véanse, sin embargo, Baker y Butlin (eds.) (1973), pp. 286-290; Overton (1996a) y (1996b).

Bibliografía (SISTEMA TRADICIONAL)

- ALLEN, R. C., «Tracking the Agricultural Revolution», *Economic History Review*, vol. 52 (1999), pp. 209-235.
- BAKER, A. R. H., y R. A. BUTLIN (eds.), *Studies of Fields Systems in the British Isles*, Cambridge, Cambridge University Press, 1973.
- CLARK, G., M. HUBERMAN y P. H. LINDERT, «A British Food Puzzle, 1770-1859», en J. Mokyr (ed.), *The Economics of the Industrial Revolution*, Totowa, Rowman and Allanheld, 1995, pp. 347-389.
- JACKSON, R. V., *Agriculture and Economic Growth in England, 1650-1815*, Londres, Methuen, 1985.
- KOMLOS, J., «Shrinking in a Growing Economy? The Mystery of Physical Stature during the Industrial Revolution», *Journal of Economic History*, vol. 58 (1998), pp. 779-802.
- OVERTON, M., «Re-Establishing the Agricultural Revolution», *Agricultural History Review*, vol. 44 (1999), pp. 1-20.
- OVERTON, M., *Agricultural Revolution in England*, Cambridge, Cambridge University Press, 1999.
- STECKEL, R. H., «Stature and the Standard of Living», *Journal of Economic Literature*, vol. 33 (1995), pp. 1903-1940.

Bibliografía (SISTEMA HARVARD)

- ALLEN, R. C. (1999), «Tracking the Agricultural Revolution», *Economic History Review*, vol. 52, pp. 209-235.
- BAKER, A. R. H., y R. A. BUTLIN (eds.) (1973), *Studies of Fields Systems in the British Isles*, Cambridge, Cambridge University Press.
- CLARK, G., M. HUBERMAN y P. H. LINDERT (1995), «A British Food Puzzle, 1770-1859», en J. Mokyr (ed.), *The Economics of the Industrial Revolution*, Totowa, Rowman and Allanheld, pp. 347-389.
- JACKSON, R. V. (1985), *Agriculture and Economic Growth in England, 1650-1815*, Londres, Methuen.
- KOMLOS, J. (1998), «Shrinking in a Growing Economy? The Mystery of Physical Stature during the Industrial Revolution», *Journal of Economic History*, vol. 58, pp. 779-802.
- OVERTON, M. (1999a), «Re-Establishing the Agricultural Revolution», *Agricultural History Review*, vol. 44, pp. 1-20.
- OVERTON, M., (1999b), *Agricultural Revolution in England*, Cambridge, Cambridge University Press.
- STECKEL, R. H. (1995), «Stature and the Standard of Living», *Journal of Economic Literature*, vol. 33, pp. 1903-1940.

ÍNDICE

PREFACIO.....	7
PREÁMBULO	11
PRESENTACIÓN	13
1. INTRODUCCIÓN: LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS COMO CONTENIDOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS	15
2. EL DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL DEL APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS EN LAS TITULACIONES UNIVERSITARIAS	17
2.1. Identificación de problemas y carencias de los aprendizajes mediante la reflexión sistemática del profesorado	17
2.2. La encuesta a los estudiantes	18
2.2.1. Pautas para la elaboración del cuestionario	19
2.2.2. Explotación de la encuesta	20
2.2.2.1. Aspectos generales	20
2.2.2.2. Valoración e importancia concedida por los estudiantes a las competencias genéricas y a su aprendizaje.....	22

